

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №30»
городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад №30» г.о.Самара)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №30» г.о.Самара
(протокол № 5 от «22» мая 2022 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №30» г.о. Самара
_____ И.Н. Варенникова
«22» мая 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБДОУ «Детский сад №30» г.о. Самара

г.о.Самара

2022-2025 год

Содержание

| <i>Разделы программы развития</i> | <i>Страницы</i> |
|---|-----------------|
| 1. Паспорт программы развития | 3 |
| Введение | 6 |
| 2. Концепция развития ДОУ | 7 |
| 2.1. «Вызовы» развития ДОУ | 7 |
| 2.2. Миссия ДОУ | 8 |
| 2.3. Цели и задачи развития ДОУ | 11 |
| 2.4. Целевые показатели развития ДОУ по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования | 12 |
| 3. Анализ потенциала развития ДОУ по реализации стратегии развития образования | 14 |
| 3.1. Анализ результатов реализации прежней Программы развития ДОУ | 14 |
| 3.2. Детальный SWOT – анализ потенциала развития ДОУ | 16 |
| 3.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ДОУ | 17 |
| 4. «Дорожная карта» реализации Программы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования. Проекты в ДОУ по реализации приоритетов стратегии развития образования | 18 |
| 5. Механизм мониторинга реализации программы развития | 24 |
| 6. Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №30» г.о. Самара на период с 2022 по 2025 годы | 28 |

1. Паспорт программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 30» городского округа Самара

| | |
|---|---|
| <p>Полное наименование Программы</p> | <p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 30» городского округа Самара (далее Программа)</p> |
| <p>Основания для разработки Программы</p> | <p>Программа опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы стали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации 2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28. 3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; 4. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). 5. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025) 6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 7. Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10 8. Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2024 годы (с изменениями на 22 мая 2020 года), утвержденная постановлением Правительства Самарской области от 21.01.2015 года № 6 |
| <p>Основная цель Программы</p> | <p>Обеспечение доступности и высокого качества образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, инновационность, распространение здорового образа жизни и спорта, социальная востребованность, информационная открытость.</p> |
| <p>Задачи Программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных технологий, ИКТ. 2. Совершенствовать систему качества услуг на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования. 3. Создать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов, формировать компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, поддержание и развитие |

| | |
|---|---|
| | <p>достигнутого уровня физического развития детей. Создать оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического здоровья педагогов и воспитанников, приобщение их к ценностям здорового образа жизни и спорту.</p> <p>5. Обеспечить оптимальные условия и индивидуально-дифференцированный подход для реализации творческого потенциала каждого ребенка с целью воспитания успешной личности.</p> <p>6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательный процесс ОУ.</p> <p>7. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности программ дошкольного образования и начального общего образования.</p> <p>8. Совершенствовать и обновлять систему социального партнерства.</p> <p>9. Создать условия для развития цифровой образовательной среды ДОО как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.</p> <p>10. Расширить спектр услуг дополнительного образования, доступных для широких групп воспитанников с учетом желания детей и запроса родителей - развитие способностей и творческого потенциала детей.</p> <p>11. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.</p> |
| <p>Сроки и этапы реализации Программы</p> | <p>Программа будет реализована в 2022-2025 годы в три этапа.</p> <p>1-ый этап – проектировочный (2022 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы развития, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>2-ой этап – деятельностный (2023-2024 год): реализация мероприятий по основным направлениям, определенным Программой развития; обеспечение реализации мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития; проведение корректировки мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</p> <p>3-ий этап – аналитический (2025 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2029 года</p> |
| <p>Основные стратегические линии развития</p> | <p>Программа определяет 4 стратегические линии развития ДОО (далее – Стратегическая линия развития):</p> <p>1. Стратегическая линия развития «Образование. IT. Качество» Проект «Качество. Профессионализм. Доступность» Ориентирован на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда». Направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пополнение материально-технической базы и информационных ресурсов ДОО. • Конкурсное движение. • Система оценки качества. • Новые формы взаимодействия между ДОО и социумом <p>2. Стратегическая линия развития «Семья. Поддержка. Развитие» Проект «Ответственное родительство» Ориентирован на развитие в рамках федерального проекта национального</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>проекта «Образование» «Поддержка семей, имеющих детей». Направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого –педагогическое сопровождение детей • Консультационный центр • Новые формы взаимодействия с родителями • Воспитательная работа. <p>3. Стратегическая линия развития «Личность. Лидерство. Успех» Проект «Благополучие дошкольника» Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образование» «Успех каждого ребенка», федерального проекта национального проекта «Здравоохранение», федерального проекта «Спорт - норма жизни» Национального проекта «Демография». Направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы по формированию и поддержанию эмоционального благополучия воспитанников в условиях дошкольного образовательного учреждения. • Развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей воспитанников, выявление и поддержка одаренных детей в образовательном процессе, дополнительном образовании. • Мотивация участников образовательных отношений к физическому развитию, включая подготовку к выполнению и выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). <p>4. Стратегическая линия развития «Педагог. Ступени роста» Проект «Современный педагог» Проект «Цифровая среда дошкольной организации» Ориентированы на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда». Направления развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности • Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. • Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. • Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации. |
| <p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы</p> | <p>К концу срока реализации Программы планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> -модернизация системы управления дошкольной образовательной организацией; переход на новый качественный уровень образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО, посредством повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников; -создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников; -расширение сферы дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным запросом родителей; -моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников; совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка |

| | |
|---|--|
| | дошкольного возраста; -модернизация материально-технической базы ДОУ. |
| Система организации контроля за исполнением Программы | Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ДОУ, отчеты педагогов предоставляются ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, о результатах самообследования на сайте ДОУ). В обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, опросов участников образовательных отношений и т.д.). |
| Руководитель Программы | Варенникова Ирина Николаевна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 30» г.о. Самара 8(846) 956-08-28 |
| Источники финансирования Программы | Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом и за счет средств привлечения дополнительных инвестиций в развитие материально-технической базы ДОУ. |
| Сайт ДОУ в сети Интернет | http://detsad30sam.ru/ |

Введение

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 30» г.о. Самара (далее ДОУ) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа, как проект перспективного развития образовательной организации, призвана:

- а) обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;
- б) обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

в) консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательной организации. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

2. Концепция развития ДОУ

Концепция развития ДОУ основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДОУ является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сфорсированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

2.1. «Вызовы» развития ДОУ

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ «Детский сад № 30» г.о.Самара, выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого – педагогическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение;
- оптимизация управленческой системы ДОУ.

2.2. Миссия ДОУ

В контексте реализации стратегии развития образования «желаемый образ» образовательной организации представлен:

- миссией организации;
- моделью выпускника;
- имиджевой характеристикой организации.

Миссия ДОУ заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставлении высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОУ в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;

– создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

Модель образа выпускника ДОУ:

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2. Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3. Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми, и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем),

поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Имиджевая характеристика ДОУ

В условиях модернизации современной образовательной системы в России значительно повышается роль образовательных учреждений. Образовательное учреждение сегодня рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги. В условиях рыночной экономики жизнеспособными оказываются только конкурентоспособные учреждения. Конкурентоспособное образовательное учреждение – это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг. Когда организация (образовательное учреждение), предлагает продукт (образовательные услуги) и обеспечивает устойчивый уровень его качества, то оно начинает работать над созданием собственного имиджа. Следует отметить, что положительный имидж формируется только на основе устойчиво качественного продукта (образовательной услуги).

Фундамент имиджа заключается в определении предназначения ДОУ, идеи его функционирования и развития, отличительных характеристик от других детских садов.

Внутренний имидж – это взгляд на ДОУ глазами сотрудников, а также глазами родителей и детей при общении с ними. Он проявляется в отношении сотрудников к работе, руководителю и родителям, их энтузиазме, преданности детскому саду и основан на своеобразии внутреннего пространства, складывающегося из организационной философии и культуры.

Внешний имидж («осязаемый» имидж), связанный с пятью человеческими чувствами. Это все, что можно увидеть, потрогать, понюхать, услышать, попробовать, символы, которые в сознании окружающих будут ассоциироваться с детским садом и вызывать определенное настроение:

- логотип, в нем отражено название ДОУ;
- летопись детского сада – фотоальбомы;
- мероприятия: организация дней открытых дверей, презентаций;
- благоустройство территории;
- рекламные ролики, презентационные фильмы, официальный сайт ДОУ.

Перечисленные атрибуты формируют внешний имидж детского сада и дают возможность занять свое место на рынке образовательных услуг.

2.3. Цели и задачи развития ДОУ

В предыдущие годы было положено начало содержательного, организационного, регламентирующего базиса, на основе ФГОС ДО. Положено начало разработки новых учебно-методических материалов, созданы базовые условия для поддержки талантливых детей. Но сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) системы воспитания и обучения, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской ответственности.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела особенно актуальный характер. В современных условиях реформирования образования ОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее функционирования должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Цель: обеспечение доступности и высокого качества образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, инновационность, распространение здорового образа жизни и спорта, социальная востребованность, информационная открытость.

Задачи:

1. Создать условия для реализации национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных технологий, ИКТ, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и контроля за этим процессом.

2. Совершенствовать систему качества услуг на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования.

3. Создать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов, формировать компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, поддержание и развитие достигнутого уровня физического развития детей. Создать оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического здоровья педагогов и воспитанников, приобщение их к ценностям здорового образа жизни и спорту. 5. Обеспечить оптимальные условия и индивидуально-дифференцированный подход для реализации творческого потенциала каждого ребенка с целью воспитания успешной личности.

6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательный процесс ОУ.

7. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности программ дошкольного образования и начального общего образования.

8. Совершенствовать и обновлять систему социального партнерства.

9. Создать условия для развития цифровой образовательной среды ДООУ как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.

10. Расширить спектр услуг дополнительного образования, доступных для широких групп воспитанников с учетом желания детей и запроса родителей (в т.ч. платных) - развитие способностей и творческого потенциала детей.

11. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.

2.4. Целевые показатели развития ДООУ по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования

| № п/п | Наименование показателя | Базовое значение на 2021 год | Период, год | | | |
|----------------------------|--|------------------------------|-------------|------|------|------|
| | | | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| «Современная школа» | | | | | | |
| 1 | Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими образовательными программами социально - педагогической и физкультурно - спортивной направленностей, % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| 2 | Доля обновления содержания и методов обучения по образовательным областям, % | 30 | 50 | 70 | 80 | 100 |
|---|---|----|----|----|----|-----|
| 3 | Степень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, % | 90 | 92 | 94 | 96 | 98 |
| 4 | Количество договоров о сетевом взаимодействии | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| «Поддержка семей, имеющих детей» | | | | | | |
| 1 | Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, единиц | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 2 | Доля родителей (законных представителей), положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, % | 69 | 75 | 80 | 85 | 98 |
| 3 | Доля родителей (законных представителей) принимающих активное участие в мероприятиях ДОУ, % | 15 | 20 | 30 | 40 | 60 |
| «Учитель будущего» | | | | | | |
| 1 | Доля воспитанников в возрасте 6-7 лет, получивших знаки отличия ГТО, % | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 |
| 2 | Доля обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального образовательного маршрута, % | 0 | 1 | 2 | 3 | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---------|---------------|---------------|---------------|---------|
| 1 | Доля педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, % | 0 | 2 | 4 | 6 | 10 |
| 2 | Доля педагогов, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент | 0 | 9 | 17 | 26 | 34 |
| 3 | Доля педагогов, принимающих участие в инновационной работе % | 1 | 2 | 2 | 5 | 9 |
| 4 | Уровень положительной мотивации педагогов, баллы | средний | выше среднего | выше среднего | выше среднего | высокий |
| «Цифровая образовательная среда» | | | | | | |
| 1 | Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации % | 10 | 20 | 40 | 50 | 100 |
| 2 | Уровень посещаемости официального сайта ДОУ в сети «Интернет», баллы | средний | выше среднего | выше среднего | выше среднего | высокий |
| 3 | Доля педагогов, системно использующих ИКТ, % | 50 | 60 | 70 | 80 | 100 |
| 4 | Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), % | 9 | 9 | 13 | 22 | 30 |

3. Анализ потенциала развития ДОУ по реализации стратегии развития образования

3.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития ДОУ

Программа развития ДОУ на 2016-2021гг. выполнена в полном объеме. За этот период в ДОУ произошли следующие изменения:

- функционирует официальный сайт ДОУ;
- управление ДОУ носит коллегиальный характер, расширены управленческие полномочия для большего числа сотрудников и родителей;

- 100% педагогов ДОО соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, воспитанники ежегодно принимают участие в сдаче норм ГТО, растет количество призеров;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- обеспечен доступ к получению образования детей с ОВЗ с целью коррекции проблем развития детей, ДОО посещает 30% детей с ОВЗ;
- работает логопункт по оказанию логопедической помощи; с 2019г. работает консультационный центр;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей (законных представителей воспитанников), школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в ДОО программ;
- реализована деятельность городских проектных площадок:
 - «Психолого – педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений в условиях межкультурной коммуникации» в 2017 – 2019 гг.;
 - «Формирование у детей старшего дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда на основе первоначальных трудовых проб в 2019 -2020 гг.;
 - «Формирование у детей дошкольного возраста ценностного отношения к труду взрослых в игровой деятельности» в 2021- 2022гг
- 100% детей в возрасте 5-7 лет получают дополнительные образовательные услуги по программам социально - педагогической и физкультурно-спортивной направленностей с 2020г.;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- транслирование в системе педагогического образования лучшего опыта и практических результатов своей профессиональной деятельности;
- ежегодно педагоги и воспитанники ДОО принимают участие в районных, городских, региональных и всероссийских конкурсах, занимают призовые места;
- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям развития детей;
- с целью успешной адаптации воспитанников к условиям ДОО в 2020г. организована и продолжает работу по настоящий момент группа ранней адаптации;
- укрепилась материально-техническая база ДОО. Были проведены ремонтные работы некоторых групповых комнат, музыкального зала,

медицинского кабинета, лестничных пролетов, отремонтированы беседки на игровых участках в 2021г.;

- проведена большая работа по улучшению безопасности ДОУ: установка СКУД на центральную калитку, модернизация системы видеонаблюдения, ремонт уличного освещения, ремонт системы АПС, установка ГГС, установка КЭВП GSM в 2020-2021гг.;

-приобретена детская мебель, дидактические пособия, спортивный инвентарь, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары.

По итогам анализа Программы развития за период 2016-2021 годы можно сделать вывод о готовности ДОУ работать в режиме развития и реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование».

3.2. Детальный SWOT – анализ потенциала развития ДОУ

Для выявления потенциала развития образовательной системы ДОУ был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|--|--|
| <p>Стабильный педагогический коллектив. Наличие в штате ставок узких специалистов по коррекционной работе с детьми. Результативность участия воспитанников и сотрудников ДОУ в мероприятиях различного уровня. В ДОУ созданы стартовые возможности для внедрения цифровых технологий в воспитательно - образовательный процесс. Разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города.</p> | <p>Несовершенная нормативно- правовая, финансово- экономическая, социально- педагогическая, материально- техническая и управленческая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы. Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, связанная с дефицитом времени.</p> |
| Возможности | Угрозы (риски) |
| <p>Расширение спектра дополнительно предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей. Совершенствование системы управления ДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества. Появление новых технических возможностей (ИНТЕРНЕТ, ИКТ, совершенные средства связи и т. д.). Привлечение внимания общества и органов гос. власти к проблемам детского сада и дошкольного образования.</p> | <p>Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе. Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии «Воспитатель». Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов. Приток в педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования. Нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи.</p> |

Анализ внутренней среды через SWOT-анализ позволяет выделить стратегические направления развития детского сада на период с 2022-2025 гг.:

- совершенствование корпоративной нормативно-методической базы ДОУ;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ;
- создание индивидуальной системы обучения и воспитания для одаренных детей;
- повышение квалификации педагогических работников по работе с современными технологиями.

3.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ДОУ

| № | Формулировки преимуществ и проблем в развитии ДОУ | Оценка степени их важности для развития ДОУ (баллы 0-5) | Оценка их использования и решения силами самого ДОУ (баллы 0-5) | Рейтинг последовательности их решения и использования |
|----|--|---|---|---|
| 1. | а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и воспитанника, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка; | 5 | 5 | 1 |
| | - современная инфраструктура образовательной среды ДОУ, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута воспитанника; | 4 | 4 | 2 |
| | - высокая эффективность ДОУ в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества. - участие педагогов в конкурсах (профессиональный рост педагогов) | 5 | 3 | 2 |
| 2. | б) проблемы: | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его воспитание рамками комфортной образовательной среды ДОУ; | 4 | 4 | 2 |
| - стремление ДОУ решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства; | 5 | 4 | 1 |
| - ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения. | 3 | 3 | 3 |

4. «Дорожная карта» реализации Программы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования. Проекты в ДОУ по реализации приоритетов стратегии развития образования

| | | | |
|--|------------------------|-----------------------------------|---|
| <p>Проект «Качество. Профессионализм. Доступность» <i>Ориентирован на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование»</i> <i>«Современная школа», «Цифровая образовательная среда»</i></p> | | | |
| <p><u>Цель проекта и краткое описание замысла</u> Обеспечить доступность и равные возможности воспитанникам для получения качественного образования. Достижение нового качества образования в процессе модернизации зависит от обеспечения системы образования высококвалифицированными кадрами. Необходимо направить работу на внедрение современных педагогических технологий, участие педагогов в инновационной деятельности. Оценка профессиональной компетентности педагогов должна стать основой для индивидуального плана профессионального развития педагога. Для управления профессиональным ростом педагогов необходимо ориентироваться на профессиональный рост не по административной иерархической лестнице, а на горизонтальный или карьерный рост, связанный с повышением достигнутого уровня педагогической квалификации. Оценка профессионального роста должна стимулировать педагогов на непрерывное повышение своего профессионального уровня.</p> | | | |
| Мероприятие | Срок исполнения | Ответственный | Планируемый результат и форма отчета |
| Совершенствование нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности | 2022-2025 постоянно | Заведующий, заведующий хозяйством | Разработаны локальные акты; Составлен проект обновления материально-технической базы; Создана творческая группа по реализации мероприятий Программы |

| | | | |
|---|-----------|---------------------------------|---|
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования | 2022-2023 | Заведующий, Старшие воспитатели | Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий; мониторинг эффективности внедрения программ инновационной деятельности |
| Разработка оценочных процедур для управления процессом профессионального роста педагогов | 2022-2023 | Заведующий, Старшие воспитатели | Определены профессиональные дефициты педагогов и разработаны индивидуальные планы профессионального развития для каждого педагога; организована методическая поддержка педагогам; проведена оценка деятельности каждого педагога для управления процессом профессионального роста педагогов |
| Расширение форм социального партнерства в учреждении: - поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ; - участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов. | 2023-2024 | Заведующий | Эффективно действующая, стабильная система социального партнерства в ОУ |
| Повышение степени открытости образовательного учреждения. | 2023-2025 | Заведующий | Эффективное взаимодействие коллектива образовательного учреждения с родителями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями, социумом. |
| Реализация административных проектов, направленных на модернизацию управляющей системы Образовательного учреждения | 2022-2025 | Заведующий | Проектный режим управления ДОУ |
| <p>Проект «Ответственное родительство» <i>Ориентирован на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образование»</i> <i>«Поддержка семей, имеющих детей»</i></p> | | | |

| <u>Цель проекта и краткое описание замысла</u> | | | |
|--|----------------------------|---|--|
| Необходимость формирования новой системы отношений- системы образования с семьей, оказания помощи семье в осознании своей нравственной ответственности за компетентное осуществление родительских функций в отношении ребенка. Просвещение родителей (законных представителей) через активные формы взаимодействия. | | | |
| Мероприятие | Срок исполнения | Ответственный | Планируемый результат и форма отчета |
| Совершенствование программы мониторинга актуального состояния работы с родителями (законными представителями) | 2023-2025 | Заведующий Педагог-психолог | Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. |
| воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста не посещающие ДОУ) | | | |
| Мониторинг степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг | Сентябрь, май 2022-2025 | Заведующий Педагог-психолог | - анкетирование, опрос; - организация дней открытых дверей; - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий; - трансляция передового опыта ДОУ через сеть Интернет. |
| Индивидуализация и дифференциация работы с семьями | 2022-2025 | Старшие воспитатели Педагог-психолог Педагоги | - подготовка нормативно-правового и методического обеспечения; - разработка и реализация комплексного плана обеспечения психолого-педагогической поддержки разных категорий родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ |
| Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (проектная деятельность, совместные мероприятия и т.д.); - поддержка образовательных инициатив семей воспитанников (транслирование передового опыта семейного воспитания, организация родительских конференций, круглых столов и т.д.); - консультативная поддержка родителей (законных представителей). | 2022-2025 | Старшие воспитатели Педагог-психолог Педагоги | |

| | | | |
|--|------------------------|---|--|
| Создание информационного портала, направленного на оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества. | 2022-2025 | Старшие воспитатели Педагог-психолог Педагоги | Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи. |
| Проект «Благополучие дошкольника» <i>Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образование»</i> <i>«Успех каждого ребенка», федерального проекта национального проекта «Здравоохранение», федерального проекта «Спорт - норма жизни»</i> Национального проекта «Демография» | | | |
| <u>Цель проекта и краткое описание замысла</u> Наличие эмоционального благополучия и психического здоровья у ребенка является важным условием его здорового развития. Создание системы работы по формированию и поддержанию эмоционального благополучия воспитанников в условиях дошкольного образовательного учреждения. | | | |
| Мероприятие | Срок исполнения | Ответственный | Планируемый результат и форма отчета |
| Создание системы работы по формированию и поддержанию эмоционального благополучия воспитанников в условиях дошкольного образовательного учреждения | 2022-2025 | Заведующий, Педагог-психолог | План мероприятий по формированию и поддержанию эмоционального благополучия ребенка в образовательной среде для педагогов и родителей, - пакет диагностических и психокоррекционных методик, - шкала оценки психологической безопасности образовательной среды. |
| Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы | 2022-2025 | Старший воспитатель, Педагоги, Медицинская сестра | Эффективно функционирующая система физкультурно-оздоровительной работы |
| Обеспечение индивидуализации и дифференциации здоровьесберегающей деятельности в ДОУ | 2022-2025 | Старший воспитатель, Педагоги, Медицинская сестра | Разработка и реализации программы по профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни |

| | | | |
|---|--|--------------------------------|--|
| Участие воспитанников в районных и городских конкурсах. Организация фестивалей, конкурсов внутри ДОУ. | 2022-2025 | Старший воспитатель, Педагоги, | Увеличение числа воспитанников победителей и призеров конкурсов различного уровня; -персональные выставки творческих работ воспитанников. |
| Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг | май 2022 май 2023 май 2024 май 2025 | Заведующий | Соответствие уровня оказания образовательных услуг требованиям потребителя. |

Проект «Современный педагог»
Ориентированы на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» «Учитель будущего»

Цель проекта и краткое описание Замысла

Современная система образования требует от воспитателя постоянного совершенствования знаний. Профессиональная успешность создаёт реальные предпосылки к самореализации и развитию творческих способностей, помогает осознать себя и значимость своей деятельности, а также стимулирует формирование интегративных социокультурных, интеллектуальных, нравственных качеств, степень развитости которых входит в профессиональную культуру всех специалистов, работающих в системе образования. Организация методической работы в ДОУ по

совершенствованию навыков самостоятельной работы педагогов по самообразованию, профессиональной успешности педагогов

| Мероприятие | Срок исполнения | Ответственный | Планируемый результат и форма отчета |
|--|------------------------|---------------------------------|--|
| Мониторинг актуального состояния кадрового обеспечения в ОУ. | постоянно 2022-2025 | Старшие воспитатели | -Систематическое повышение квалификации педагогических работников; -стимулирование самообразования педагогов; -обеспечение возможности для занятий инновационной деятельностью; - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ; -повышение квалификационной категории педагогического персонала |
| Организация работы по повышению профессиональной компетентности. сотрудников ДОУ | | Старшие воспитатели | |
| Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - методическая поддержка педагогов в межаттестационный период; - систематизация банка передового педагогического опыта. | | Старшие воспитатели Педагоги | |

| | | | |
|---|------------------------|---|--|
| Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. | 2022-2025 | Старшие воспитатели Педагоги | наличие актуальной информации на личных сайтах педагогов; - количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами; - увеличение числа информационных продуктов, созданных в процессе проектной и исследовательской деятельности; - распространение опыта посредством участия в семинарах, вебинарах, конкурсах разного уровня. |
| Внедрение дистанционных форм дифференцированного информирования всех участников образовательных отношений. | 2022-2025 | Заведующий Старшие воспитатели Педагоги | - обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам; - создание дистанционной платформы (банка педагогических идей) для обмена опытом педагогическим работникам; - оптимизация управленческих, хозяйственных и организационных процессов благодаря современным технологиям. |
| Проект «Цифровая среда дошкольной организации» <i>Ориентированы на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование»</i> «Цифровая образовательная среда» | | | |
| <u>Цель проекта и краткое описание замысла</u> Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования. Замысел проекта заключается в проникновении цифровых технологий во все направления деятельности организации (управленческое, кадровое, педагогическое, материально-техническое и взаимодействие с родительской общественностью). | | | |
| Мероприятие | Срок исполнения | Ответственный | Планируемый результат и форма отчета |
| Формирование необходимой нормативно-правовой базы. | 2023 | Заведующий | Банк нормативно-правовой документации, соответствующий требованиям современного законодательства |
| Программное обеспечение образовательного процесса и управленческой деятельности | 2023 | Заведующий | Оптимизация трудозатрат руководителя и сотрудников. Оперативность принятия управленческих решений. |

| | | | |
|---|----------------------|---------------------------------|--|
| Создание банка данных с шаблонами типовых документов (отчетов, справок и т. д.) в целях сокращения предоставления информации на бумажных носителях. | 2023 | Старшие воспитатели Педагоги | Создание единой базы данных ДОУ. |
| Создание банка данных авторских разработок занятий и дидактических материалов педагогов с использованием ИКТ. | 2023-2024 | Старшие воспитатели Педагоги | Постоянное повышение профессиональных компетентностей сотрудников (внешнее и внутреннее) через овладение современными цифровыми технологиями |
| Ведение мониторинга качества образования в электронном виде. | 2023 далее постоянно | Старшие воспитатели | Создание единого цифрового пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки качества образования |
| Использование информационных технологий в работе с родителями (портал для родителей, сайт ДОУ) | 2023 | Старшие воспитатели Педагоги | Эффективное взаимодействие образовательного учреждения с родителями воспитанников. |
| Методическое сопровождение педагогов, внедряющих ИКТ, повышение мотивации педагогов к изучению и внедрению ИКТ | 2023 | Старшие воспитатели Педагоги | Педагоги активно используют электронные образовательные ресурсы; повышение эффективности образовательного процесса. |

5. Механизм мониторинга реализации Программы

Непрерывный контроль выполнения Программы осуществляют заведующий ДОУ, общее собрание работников ДОУ и совет родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ в течение года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития ДОУ. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников трудового коллектива ДОУ и заседании совета родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ, публикуются на сайте ДОУ как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу вносятся коррективы приказом заведующего ДОУ.

Основные направления Программы

| Задачи этапа | 2022 | 2023 | 2024 | 2024 | 2025 | ответственные |
|---|------|------|------|------|------|-----------------------------------|
| <i>1-ый этап – проектировочный (2022 год):</i> разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга. | | | | | | |
| Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями | * | * | * | * | * | Заведующий |
| Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров | * | * | * | * | * | Заведующий |
| Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов. | * | * | * | * | * | Заведующий |
| Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ | * | * | * | * | * | Заведующий, заведующий хозяйством |
| <i>2-ой этап – деятельностный (2023-2024 год):</i> реализация мероприятий по основным направлениям, определенным Программой развития; обеспечение реализации мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; проведение корректировки мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. | | | | | | |
| Реализация мероприятий по основным | * | * | * | * | * | Заведующий, старшие воспитатели, |
| направлениям, определённым Программой развития | | | | | | заведующий хозяйством |
| Изучение степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в ДОУ | * | * | * | * | * | Заведующий, старшие воспитатели |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|
| Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы | * | * | * | * | * | Заведующий, старшие воспитатели |
| Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий | * | * | * | * | * | Заведующий, старшие воспитатели, заведующий хозяйством |
| Создание индивидуальной систему обучения и воспитания для детей – способных и тех, кто испытывает трудности | * | * | * | * | * | Заведующий, старшие воспитатели, заведующий хозяйством |
| Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией | * | * | * | * | * | Заведующий, старшие воспитатели |
| Выполнение предписаний органов контроля и надзора | * | * | * | * | * | Заведующий |
| Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.) | * | * | * | * | * | Заведующий, заведующий хозяйством |
| <i>3-ий этап – аналитический (2025 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2029 года</i> | | | | | | |
| Проведение проблемно- | | | | | | Заведующий, старшие |
| ориентированного анализа состояния материально технической базы | * | * | * | * | * | воспитатели, заведующий хозяйством |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Мониторинг педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ | * | * | * | * | * | Старшие воспитатели |
| Оценка уровня включенности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс | * | * | * | * | * | Заведующий, старшие воспитатели |
| Опрос родителей (законных представителей) на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности | * | * | * | * | * | Заведующий, старшие воспитатели |
| Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов | * | * | * | * | * | Заведующий, старшие воспитатели |
| Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах | * | * | * | * | * | Заведующий, старшие воспитатели |
| Подведение итогов работы по Программе развития. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по | * | * | * | * | * | Заведующий, старшие воспитатели, педагоги |
| Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период. | | | | | | |

6. Финансовое и ресурсное обеспечение реализации программы развития МБДОУ «Детский сад №30» г.о. Самара на период с 2022 по 2025 годы.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовая деятельность является основой существования МБДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально - бытовые процессы учреждения.

Результаты этой деятельности оказывает существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Финансирование Программы развития осуществляется на основе ежегодного плана финансово- хозяйственной деятельности.

