

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
трудоого коллектива МБДОУ
"Детский сад №
30" г.о. Самара № 5 от 29.08. 2023

Протокол № 3 от "19" 08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ "Детский сад № 30" г.о.
Самара
И.Н.Варенникова
№98«01» 09.2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптированной образовательной программе
для детей с особыми возможностями здоровья
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
" Детский сад комбинированного вида № 30"
городского округа Самара

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об адаптированной образовательной программе для детей с особыми возможностями здоровья (далее АОП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад **комбинированного** вида

№ 30» городского округа Самара (далее МБДОУ) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) (с дополнениями от 08.11.2022г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы от 28.09.2020 N 28;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы от 27.10.2020 № 32;

— распоряжением Министерства просвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

— приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

— приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

— Уставом Автономного учреждения;

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ (далее – АОП) для дошкольников с определенной нозологией.

1.3. Положение определяет цели, задачи, структуру, механизм и сроки реализации АОП.

АОП принимается педагогическим советом ДОУ и утверждается приказом заведующего.

1.4. АОП направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Освоение АОП не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации воспитанников.

2. Цели и задачи АОП

2.1. Целями программы являются:

- определение содержания и организацию образовательной деятельности в ДОУ;
- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

2.2. Задачами АОП являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Содержание и структура АОП

3.1. Содержание АОП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.2. В содержании АОП указываются аспекты образовательной среды:

- развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

3.3. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации Стандарта дошкольного образования.

— В обязательной части раскрывается комплексность подхода, для обеспечения развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии).

— В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы, специфика национальных, социокультурных условий, традиции ДООУ, группы.

3.4. Объем обязательной части АОП занимает не менее 60% от ее общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%

3.5. Структура АОП содержит три основных раздела:

- целевой;
- содержательный;

- организационный.

3.5.1. Целевой раздел состоит из:

- пояснительной записки, в которой раскрываются цели и задачи реализации АОП;
- принципы и подходы к формированию АОП;
- значимые для разработки и реализации АОП характеристики особенностей развития ребенка;
- планируемые результаты освоения АОП – конкретизируются требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений.

3.5.2. Содержательный раздел раскрывает общее содержание АОП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает:

- описание непрерывной образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, содержит перечень используемых вариативных примерных основных образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание непрерывной образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. В содержательном разделе также представлены:
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3.5.3. Организационный раздел содержит описание условий реализации Программы.

3.6. Отдельным подструктурным компонентом АОП являются рабочие программы педагогических работников всех категорий (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), разработанные с учетом используемых образовательных программ дошкольного образования, парциальных образовательных программ, региональных программ и методических пособий, направленные на развитие детей в образовательных областях.

3.7. Дополнительным разделом АОП является текст ее краткой презентации.

Краткая презентация ориентирована на родителей (законных представителей) и размещается на сайте ДОУ.

4. Механизм реализации АОП

4.1. АОП принимается на заседании педагогического совета (август-сентябрь) ДОУ.

Заведующий ДОУ утверждает АОП, перечень учебно-методической литературы и разрешает их реализацию в текущем учебном году. Основанием для приказа является решение педагогического совета. Ответственность за работу педагогического совета и издание приказа возлагается на заведующего ДОУ.

4.2. Учебно-методические комплекты (далее УМК), необходимые для организации образовательного процесса выбираются педагогами ДОУ из Федерального перечня, рекомендованного Министерством образования и науки РФ и региональными органами управления образования.

5. Внесение изменений и дополнений в АОП

5.1. В ходе реализации АОП возможны изменения и дополнения, вызванные необходимостью обновления содержания образования, внедрения новых методик.

Изменения вносятся в содержание образования если:

- ДОУ включает в свою работу какую-либо новую программу, технологию, предварительно проведя их глубокий анализ и приняв на педагогическом совете коллективное решение об использовании их в педагогическом процессе;
- изменяется возрастная категория воспитанника ДОУ, занимающегося по данной программе;
- появляются новые виды дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей.

5.2. Все изменения и дополнения, вносимые в АОП, обсуждаются на Педагогическом совете и вступают в силу после издания приказа руководителя Учреждения.

6. Организация контроля реализации АОП

6.1. Общее руководство реализацией АОП осуществляется заведующим. Вопросы о ходе реализации рассматриваются на ПППк, заседаниях педагогического совета.

7. Ответственность за реализацию АОП

7.1. ДОУ несет ответственность, в установленном законодательством Российской Федерации порядке, за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме АОП в соответствии с учебным планом, за качество образования воспитанников.

8. Хранение программы

8.1. АОП размещаются в электронном варианте на сайте ДОУ, у старшего воспитателя, у кабинете учителя – логопеда и педагога-психолога ДОУ.

К программам имеют доступ все педагогические работники и администрация ДОУ.

9. Заключительные положения

9.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и принимаются на его заседаниях.

9.2. Срок действия настоящего Положения.

Настоящее Положение действует до внесения изменений в законодательные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности.