

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 30» городского округа Самара
адрес: Россия, 443091, г. Самара, проспект Карла Маркса, 370

Согласовано

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 30» г.о Самара

Протокол №

От «07» 03 2023г

Утвержден

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 30»

г.о Самара

И.Н. Варенникова

Приказ № 51 «27» февраля 2023г



Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад общеразвивающего вида № 30» городского округа Самара

за 2022 год

Настоящий отчёт сформирован на основе результатов самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30» городского округа Самара (далее – Детский сад), проведенного рабочей группой МБДОУ «Детский сад № 30» г.о. Самара созданной на основании Приказа № 51 от 27 февраля 2023 г.

**ЦЕЛЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ И ОТЧЕТА:
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ И ОТКРЫТОСТИ ИНФОРМАЦИИ О
СОСТОЯНИИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.**

ЗАДАЧИ:

- анализ основных направлений и показателей деятельности Детского сада;
- установление степени соответствия фактического содержания, качества дошкольного образования в Детском саду, соответствие ФГОС;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 30» г.о. Самара (МБДОУ Детский сад №30» г.о. Самара)
Руководитель	Варенникова Ирина Николаевна
Адрес организации	443091, г. Самара, проспект Карла Маркса , 370
Телефон, факс	8(846)956-08-28,
Адрес электронной почты	Е-mail : doo30@samara.edu.ru ds30sam@mail.ru Адрес сайта: http://www.detsad30sam.ru/
Учредитель	Учредителем Бюджетного учреждения является муниципальное образование городского округа Самара
Дата создания	2012 год
Лицензия	Образовательная деятельность осуществляется на основе лицензии Министерства образования и науки Самарской области (серия 63ЛО1, номер 0001202 от 09.06.2015.) Срок действия: бессрочно
Организационно-правовая форма	По организационно – правовой форме. Бюджетное учреждение является бюджетным учреждением, по типу- дошкольным образовательным учреждением, по виду – детским садом.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 30» городского округа Самара
(далее – Детский сад)**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего № 30» городского округа Самара основан более 30 лет назад, восстановленное и обновленное в 2012 году. Учредитель: муниципальное образование городской округ Самара.

МБДОУ «Детский сад № 30» г.о Самара расположено в окружении жилых домов в Кировском районе г. Самары, в отдельно стоящем типов двухэтажном по адресу: 443091, г. Самара. проспект Карла Маркса. д 370.

В непосредственной близости от Детского сада №30 находятся общеобразовательные учреждения: МБОУ СОШ № 72, МБДОУ №№ 12, 75, 181, 193. В данных образовательных учреждениях имеется высокий уровень системы общего образования, что обязывает наш детский сад быть конкурентно способным.

Цель деятельности Детского сада №30 – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах - 12 часов.

Режим работы групп - с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Количество групп и возрастной состав по состоянию на 31 декабря 2022г.

Детский сад посещают 234 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

В МБДОУ №30 сформировано 9 групп, общеразвивающей направленности.

Из них:

- ✓ 1 группа раннего возраста
- ✓ 2 младших группы
- ✓ 2 средних группы
- ✓ 2 старших группы
- ✓ 2 подготовительных к школе групп

Возрастная группа	Количество
-------------------	------------

		воспитанников
2 гр раннего возраста	№ 2	24
Младшая группа	№ 4	23
Младшая группа	№ 6	25
Средняя группа	№ 3	27
Средняя группа	№ 5	29
Старшая группа	№ 7	22
Старшая группа	№ 8	26
Подготовительная группа	№ 1	29
Подготовительная группа	№ 9	29

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СП. Количество воспитанников в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах общеразвивающей направленности не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

Цель и задачи функционирования учреждения

Цель работы дошкольного учреждения – удовлетворение потребностей каждой из сторон воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС, а именно обеспечить:

Воспитанникам:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья (в том числе, его эмоциональное благополучие);
- развитие воспитанника как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой, обогащение всестороннего развития его неповторимой индивидуальности;
- возможность проявления каждым воспитанником творческого начала в разных видах деятельности;
- успешный переход на следующую образовательную ступень образования.

Педагогам: - достойные условия для педагогической деятельности, возможность проявления творчества в работе;

- возможность всесторонней профессиональной самореализации;
- возможность повышения уровня своих теоретических и научно-практических знаний и умений.

Родителям:

- возможность включения в образовательный процесс ОУ;
- возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры.

Образовательная программа

В Детском саду №30 принята Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Образовательная программа). Образовательная программа Детского сада №30 составлена в строгом соответствии с разделом II ФГОС «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму». Краткая её презентация размещена на сайте ДО. Задачи, содержание, объём образовательных областей, основные результаты освоения программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и российской федерации в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации.

Вместе с тем дошкольное образовательное учреждение свободно в выборе программных тем, форм, средств и методов образования с учётом индивидуальных особенностей развития воспитанников.

Образовательная программа состоит из 2 частей:

Раздел 1. Обязательная часть;

Раздел 2. Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса. Обязательная часть Образовательной программы, составлена с учетом Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Э.М. Дорофеевой. Технологии, заложенные в программу, дают ответ на вопросы: как организовать образование, направленное на развитие; как спланировать и организовать работу по тематическим неделям как включить родителей в образовательный процесс; как предоставить ребенку право выбора и др.

Программа построена с учетом принципов:

– **развивающего образования** (предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития каждого ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности);

– **сочетания принципов научной обоснованности и практической применимости** (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом предоставляет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

– **интеграции образования** (предусматривает возможность реализации содержания образования в разных видах детских деятельности стимулирующих воспитанников к познанию своего эмоционального мира и окружающих людей, для развития у ребенка таких сфер как: социально-личностная, физическая, познавательно-речевая, художественно-эстетическая);

– **комплексно-тематического построения образовательного процесса** (с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и воспитанников, а также в самостоятельной деятельности воспитанников);

– строится с учётом принципа преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками. Основной формой работы с воспитанниками дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития воспитанника:

- социально-коммуникативное;
- познавательное развитие;
- художественно -эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОУ: режимные моменты, игровая деятельность; образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

Тематика проведённых педагогических советов и открытых просмотров была направлена на выполнение III раздела ФГОС «Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования и приведение образовательной деятельности в ОО в соответствие с п. 3.2 Стандарта «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

Проведенные во всех группах взаимопосещения в рамках подготовки к педсоветам и конкурсным мероприятиям способствовали наглядной демонстрации коллективом своих педагогических компетенций в соответствии с п. 3.4.2. ФГОС: «Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей».

Реализуя требование п. 3.2.3. III раздела ФГОС ДО провели педагогическую диагностику (оценку индивидуального развития детей), связанную с эффективностью педагогических действий.

Учебный план.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Мониторинг качества образования воспитанников осуществляется по всем направлениям развития ребенка (физическое развитие, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-личностное развитие) и в целом с краткими обобщающими выводами.

Образовательная деятельность реализуется на основе основной общеобразовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, заложенных в основной общеобразовательной программе дошкольного образования и парциальных программах дошкольного образования, реализуемых воспитателем.

Результаты диагностики не являются основанием для сравнения детей друг с другом, а служат для анализа профессиональной деятельности, внесения корректив в работу, взаимодействия с семьями, построения траектории индивидуального развития ребенка.

Задача: получить, как можно, более полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой будут разрабатываться рекомендации для педагогов, психолога, родителей.

Обязательным требованием является конфиденциальность получаемых результатов обследования, достигаемая за счет строгой регламентации доступа к полученной информации о воспитаннике.

Медицинские работники Детского сада №30 проводят мониторинг здоровья. Педагоги получают от медиков следующую информацию по каждому ребенку:

- ✓ группу здоровья;
- ✓ различные ограничения (по физической нагрузке, посещению некоторых занятий, закаливанию, питанию).

Информация по ограничениям может поступать, уточняться в течение года. Это связано с тем, что данная информация более мобильна и изменяема, так как связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребенка.

Данные медицинских осмотров, проводимых в рамках диспансеризации или других обследований, доводятся в индивидуальной форме до родителей ребенка. В случае выявления каких-либо отклонений от нормы, администрация Детского сада №30 имеет право направлять ребенка на дополнительное консультирование к специалистам.

Инструктор по физической культуре дважды в год (в сентябре-октябре и мае) проводит мониторинг физической подготовленности детей. Это позволяет:

- ✓ определить технику овладения воспитанниками основными двигательными умениями;
- ✓ определить индивидуальную нагрузку; наметить необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- ✓ выявить и своевременно устранить недостатки в работе по физическому воспитанию.

Участие в обследовании принимают старший воспитатель, медицинская сестра, воспитатели Детского сада №30.

Воспитатели осуществляют мониторинг в основном в виде педагогических наблюдений и педагогических проб, анализа продуктов детской деятельности два раза в год: в начале и конце учебного года.

Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка:

- познавательному,
- речевому,
- художественно-эстетическому,
- социально коммуникативному
- и физическому.

ФГОС ДО (утв. Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №556) п. 3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Психологическая диагностика ребенка проводится только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагог-психолог: мониторинг общего психического развития детей требует участия в обследованиях специально подготовленных специалистов, владеющих методиками проведения и интерпретации результатов психологических методик. Наиболее важными для диагностики развития маленьких детей признаются моторная и познавательные сферы, речь и социальное поведение.

Старший воспитатель анализируют и обобщают данные мониторинга. На основании полученных данных проводится коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с воспитанниками конкретной группы, согласовываются действия воспитателей и специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно - образовательной работы с воспитанниками.

Данные итогового мониторинга являются результатом освоения Образовательной программы.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Воспитательная работа

Для выбора стратегии воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	192	(90%)
Неполная с матерью	22	(10%)
Неполная с отцом	-	
Оформлено опекунов	-	

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ОО.

Дополнительное образование

Важной частью системы образовательного процесса в Детском саду №30 является организация дополнительного образования дошкольников, которое выступает, как мощное средство развития личности, имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и их родителей, создании ситуации успеха для каждого ребенка.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников, с учетом пожеланий и интересов воспитанников.

Программы дополнительного образования носят светский и гуманистический характер и направлены на создание условий для:

- ✓ обеспечения интеграции основного и дополнительного образования воспитанников;
- ✓ социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, детской одаренности;
- ✓ развития общей культуры воспитанников, мотивации личности к познанию и творчеству;
- ✓ укрепления психического и физического здоровья воспитанников;
- ✓ реализации индивидуальной траектории развития воспитанников;
- ✓ формирования информационной культуры, коммуникативных способностей воспитанников.

Образовательный процесс происходит в условиях неформального содружества воспитанников и взрослых, объединенных совместной деятельностью

Направление	Количество детей	Количество занятий	Руководитель
Кружок декоративно-прикладного искусства «Страна фантазий»	27	1 раз в неделю	Севрюкова А.И
Кружок «Волшебный пластилин»	27	1 раз в неделю	Павлова О.С
Кружок «Страна безопасности»	29	1 раз в неделю	Хоршева Ю.А
Кружок «Профилактика нарушений осанки и коррекции плоскостопия у детей дошкольного возраста посредством физических упражнений»	99	1 раз в неделю	Зайдуллина Е.Г

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада:

– Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда дошкольного учреждения, используются различные (оптимальные для каждого сотрудника) формы поощрений.

Эффективно решаются задачи:

– создана оптимальная структура управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении образовательным процессом;

– организовано материальное стимулирование педагогов;

– создана система повышения квалификации педагогических кадров;

– проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе, созданию конкурентоспособного коллектива педагогов;

– обеспечению материально-технической базы.

Цель управления заключается в совершенствовании процесса принятия решений.

Процесс управления складывается из следующих функциональных звеньев:

- информационно-аналитического;
- мотивационно-целевого;
- планово-прогностического;
- регулятивно-диагностического;
- контрольно-диагностического;
- организационно-исполнительского;

Они рассматриваются как относительно самостоятельные виды деятельности. Между тем, функциональные звенья управления связаны и последовательны, поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл.

2.2. Органы управления, действующие в Детском саду

Управление Детского сада №30 строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель

– заведующий: контролирует работу и обеспечивает эффективное руководство, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детского сада №30.

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно общественный характер управления Детского сада №30. Формой самоуправления Детского сада №30 является Общее собрание работников Бюджетного учреждения, Совет Бюджетного учреждения, Педагогический совет бюджетного учреждения.

Компетенция Общего собрания работников:

- Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией;
- принимает Устав, вносит необходимые изменения и дополнения;
- выбирает Совет Детского сада №30;
- утверждает Коллективный договор;
- рассматривает спорные или конфликтные ситуации, касающиеся отношений между работниками Бюджетного учреждения;
- представляет педагогических и других работников к различным видам поощрения.
- принимает правила внутреннего трудового распорядка;
- вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

Руководство МБДОУ № 30, осуществляет Совет Детского сада №30. Совет избирается на Общем собрании работников на 2 года, состоит из пяти членов: 2 представителя от работников Бюджетного учреждения, избранные на Общем собрании трудового коллектива и два представителя от родителей, избранных на родительском собрании. Председателем Совета Детского сада является старший воспитатель Детского сада.

К компетенции Совета Детского сада относятся:

- определяет основные направления и перспективы развития, принципы распределения средств на текущий период;
- утверждает план развития Бюджетного учреждения,
- выступает с инициативой и поддерживает общественные инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса;
- рассматривает вопросы, связанные с привлечением для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом Бюджетного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств;
- согласовывает передачу в аренду имущества Бюджетного учреждения;
- определяет пути взаимодействия бюджетного учреждения с разными организациями, а так же творческими союзами, для создания условий всестороннего развития детей и профессионального роста педагогов;
- рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы, привлечение дополнительных финансовых средств;
- заслушивает отчет о работе заведующего Бюджетным учреждением, в том числе о расходовании внебюджетных средств;
- решает так же иные вопросы, отнесенные к компетенции Совета Бюджетного учреждения действующим законодательством, настоящим Уставом и локальными актами Бюджетного учреждения.

Для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса в Детском саду № 30 создан Педагогический совет. В его состав входят заведующий (председатель Педагогического совета), педагогические работники. На заседаниях Педагогического совета могут присутствовать родители (законные представители) воспитанников с правом совещательного голоса.

Педагогический совет.

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Администрация Детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию участников образовательного процесса (педагогов, родителей и воспитанников). В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных условий.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

- Заведующий, в соответствии с законодательством РФ и Уставом Детского сада осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-

образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

- Старший воспитатель планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение Основной общеобразовательной программы, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, оказывает помощь в трансформации опыта работы педагогов по различным направлениям на методических объединениях различного уровня, координирует прохождение педагогами курсов повышения квалификации.

- Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт Детского сада.

- Главный бухгалтер, организует работу по постановке и ведению бухгалтерского учета Детского сада, формирует в соответствии с законодательством о бухгалтерском учете учетную политику, возглавляет работу по подготовке и утверждению рабочего плана счетов бухгалтерского учета, форм внутренней бухгалтерской отчетности, руководит формированием информационной системы бухгалтерского учета и отчетности в соответствии с требованиями бухгалтерского, налогового, статистического и управленческого учета.

Основными формами координации деятельности аппарата управления Детского сада № 30 являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Первым звеном в системе самоуправления родителей является родительский комитет группы. Компетенцией родительского комитета группы является организация и проведение мероприятий в группе, принятие решений об участии родителей в мероприятиях по благоустройству территории Детского сада, выставках совместного творчества, конкурса, способствует включению родителей (законных представителей воспитанников) в образовательный процесс.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе Детского сада присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании воспитанников.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада №30 (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец, 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
		50	21%	170	73%	14	6%	234
Количество освоения образовательных областей	64	27%	160	68%	10	5%	234	96,5%

В мае 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности мотивации к учебной деятельности в количестве 15 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности мотивации к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В течение года учителем – логопедом Сосовой Н.В. были обследованы 116 воспитанников ДОУ (1 подготовительная к школе группа, 3 старшие, выборочно воспитанники средних и младших групп). Из них 76 детей имели нарушения речи различной степени сложности. По результатам обследования в начале учебного года 25 человек зачислены на занятия к логопеду, на них заполнены речевые карты, составлены индивидуальные перспективные планы коррекционной работы. По окончании учебного года выполнен анализ проделанной работы. Логопедическую помощь за год получили 33 воспитанника (23 из них с заключением ПМПК, дети с ТНР).

Исследование уровня тревожности воспитанников старших и подготовительной к школе групп (тест тревожности Р.Теммла, М.Дорки, В.Амен) проводилось в феврале 2022 года с целью выявления тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения со сверстниками и взрослыми.

Возрастные группы	Всего групп	Всего детей	Обследовано детей данной возрастной группы	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
				Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Старшие группы	3	77	39	1	2	29	74	9	23
Подготовительные группы	1	22	12	1	8	7	58	4	33

Среди 39 обследованных воспитанников старшей группы низкий уровень тревожности выявлен у одного воспитанника (2%), средний – 29(74%), высокий у 9(23%).

Из 12 детей подготовительных к школе групп низкий уровень тревожности выявлен у одного воспитанника, средний – 7(58%), высокий у 4 (33%).

По результатам диагностики педагогам и родителям рекомендовано: изучить специальную методическую литературу по данной тематике, игры и упражнения для снятия детской тревожности и развития эмоционально-волевой сферы.

С родителями воспитанников, у которых выявлен высокий уровень тревожности были проведены индивидуальные консультации.

При помощи методики «**Определение эмоционального уровня самооценки**» (А.В.Захарова) в феврале 2022 года выявляли эмоциональный уровень самооценки, социальную заинтересованность, сложности Я- концепции.

Возрастные группы	Всего детей	Обследовано детей	Восприятие Я-образа						Индивидуализация				Степень эгоцентризма							
			Завышен.		Адекватн.		Занижен.		Осознает сходство		Признает уникальность		1		2		3		4	
			ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
Ст. гр.	77	39	5	13	11	28	2	5	2	5	1	2	1	3	8	2	1	3	4	10
Подг. гр.	22	12	1	8	3	25	8	66	6	50	6	50	4	33	3	25	5	42	-	-

У 39 воспитанников старшей группы оценивались следующие универсальные учебные действия: восприятие Я- образа, индивидуализация, степень эгоцентризма.

У 5 (13 %) детей диагностирована завышенная самооценка, у 14(36%) – адекватная, у 20 (51%) – заниженная.

28 (72 %) воспитанник осознают свое сходство с другими сверстниками, а 11 (28 %) – признают свою уникальность, отличие от других.

1 степень эгоцентризма у 15(38%) воспитанников, 2 степень эгоцентризма у 8(20%), 3 степень эгоцентризма у 12 (30%), 4 степень эгоцентризма у 4 (10%).

У 12 воспитанников подготовительных к школе групп оценивались следующие универсальные учебные действия: восприятие Я-образа, индивидуализация, степень эгоцентризма.

У 1 (8 %) детей диагностирована завышенная самооценка, у 3 (25 %) – адекватная, у 8 (66 %) – заниженная.

6(50%) воспитанников осознают свое сходство с другими сверстниками, а 6(50 %) – признают свою уникальность, отличность от других.

1 степень эгоцентризма у 4(33%) воспитанников, 2 степень эгоцентризма у 3 (25%), 3 степень эгоцентризма у 5 (42%).

По результатам диагностики педагогам и родителям рекомендовано: изучить специальную методическую литературу по данной тематике, самооценку личности формировать через непосредственно образовательную деятельность и игру воспитанников, игры и упражнения для повышения самооценки.

Обследование **умственного развития воспитанников старших групп проводилось по методике Е.А.Стребелевой** в январе - феврале 2022года. Диагностика позволила выявить уровень познавательно развития (уровень развития зрительного восприятия, выявление уровня развития конструктивных способностей, выявление уровня развития целостного восприятия, уровень развития восприятия наглядно-образного мышления, уровень развития количественных представлений, умение определять временную последовательность).

Всего старших групп		Обследовано старших детей	1 группа Глубокое недоразвитие		2 группа Неблагоприятное развитие		Н 3 группа Ниже нормы		4 группа Норма	
детей	Чел.		%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
3	78	41	-	-	-	-	15	36	26	63

Из 41 воспитанников у 15 (36%) детей диагностирована третья группа (индивидуальный уровень развития).

Эту группу составляют дети, которые заинтересованы сотрудничать со взрослыми. Они сразу же принимают задание, принимают его условия и стремятся к выполнению. Однако самостоятельно во многих случаях они не могут найти адекватный способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания педагогом многие из них могут самостоятельно справиться с заданием, проявив большую заинтересованность в результате своей деятельности.

У 26 (63%) детей диагностированная четвертая группа (индивидуальный уровень развития). Эту группу составляют дети, у которых отмечается интерес к познавательным задачам. При их выполнении они пользуются в основном зрительной ориентировкой. У них отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Они достигают хорошего уровня познавательного развития.

По результатам диагностики педагогам и родителям было рекомендовано уделять пристальное внимание детям с третьей группой развития на занятиях и в индивидуальной работе. Было предложено большое количество заданий, упражнений на развитие всех высших психических функций.

С целью определения уровня готовности детей подготовительной группы к школьному обучению, с февраля по май 2022 года проводилось психолого-педагогическое диагностирование воспитанников подготовительных к школе групп.

В ходе обследования решались следующие задачи: определение уровня сформированности познавательных и регулятивных компонентов универсальных учебных действий (УУД), определение уровня сформированности личностных компонентов УУД.

Регулятивный и познавательный блок.

Уровень развития перцептивно - моторной координации и НИП невербального интеллектуального показателя. Гештальт – Бендер – тест. Обследование проводилось с целью оценки уровня развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно – моторной координации у детей подготовительных к школе групп.

Всего подготовительных групп		Обследовано подготовительных детей	Норма		Ниже нормы		Выше нормы	
детей	Чел.		%	Чел.	%	Чел.	%	
1	27	10	1	10	7	70	2	20

Из 10 обследованных воспитанников с заданием на уровне выше нормы справились 2(20%) ребенка, 1 (10 %) – норма, 7 (70%) – ниже нормы.

Таким образом, 8 воспитанников продемонстрировали умение при выполнении задания ориентироваться на образец, умение точно его копировать и умение работать по правилу на высоком и среднем уровне. При этом необходимо отметить, что у 2 (20 %) детей недостаточно развита мелкая моторика руки и необходима коррекция.

По результатам диагностики педагогам и родителям было рекомендовано: изучить специальную методическую литературу по данной тематике, упражнения и задания для развития мелкой моторики.

Тест Тулуз – Пьерона позволил изучить **свойства внимания и психомоторного темпа** детей подготовительной к школе группы.

Обследовано	Скорость выполнения									
	Патология		Слабая		Средняя		Хорошая		Высокая	
	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%
17	1	6	1	6	10	59	4	23	1	6
Точность выполнения										

Патология		Слабая		Средняя		Хорошая		Высокая							
Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%						
8	47	1	6	4	23	3	18	1	6						

Скорость выполнения теста:

1 (6 %) ребенок имеют высокую скорость выполнения текста.

4(23 %) детей имеет хорошую скорость выполнения теста – оперативная память и визуальное мышление соответствует норме, происходит запоминание инструкции, операций, образцов, а так же мысленное разделение квадратиков на категории по степени близости к образцам; сравнение с образцами производится в уме, по памяти.

10 (59 %) детей имеют среднюю скорость выполнения теста – объем оперативной памяти еще недостаточен, но визуальное мышление в некоторой степени развито; в этом случае ребенок мысленно исключает из оперативного анализа определенные типы квадратиков, явно несхожие с образцами. В связи с этим происходит некоторое увеличение скорости по сравнению с предыдущим способом.

1(6%) воспитанников имеют слабую скорость выполнения теста – визуальное мышление почти отсутствует, а объем оперативной памяти хватает только на то, чтобы запомнить операциональный смысл инструкции: квадратики с образцами надо зачеркивать, остальное – подчеркивать; сами образцы ребенок запомнить не может; задание выполняется в плане восприятия, путем непосредственного сравнения каждого встречающегося квадратика с образцами; скорость работы низкая, особенности нейродинамики также могут маскироваться.

1(6%) воспитанников имеют патологически низкий уровень скорости выполнения теста - визуальное мышление почти отсутствует, объема оперативной памяти не хватает для выполнения задания, образцы запомнить не могут; скорость работы низкая.

Точность выполнения теста:

8 детей по точности выполнения теста уложились в возрастную группу (средняя - 4 (23%) , хорошая – 3 (18%), высокая -1(6%)).

Низкий уровень показали 9 воспитанников (патология- 8(47%), слабая - 1(6%)). Точность выполнения теста, прежде всего, связано с концентрацией внимания, однако может зависеть и от следующих характеристик: объем внимания, переключения внимания, оперативная память, визуальное мышление. Так же не меньшую роль играют и личностные особенности – исполнительность, ответственность, тревожность / беспечность, расслабленность, инфантильность.

По результатам обследования педагогам и родителям было рекомендовано: изучить специальную методическую литературу по данной тематике, продолжать развивать познавательные действия и волевую саморегуляцию (игры, упражнения).

Вывод по результатам мониторинга выпускников:

Психолого-педагогическое обследование детей с целью определения готовности к обучению в школе позволяет сделать вывод о достаточном уровне сформированности способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации. Оперативная память и визуальное мышление у большинства соответствует норме. Внутренняя позиция школьника сформирована.

По результатам мониторинга были даны рекомендации: для педагогов по повышению школьной зрелости детей, проведены индивидуальные консультации родителей воспитанников, результаты диагностического обследования были представлены на педагогическом совете.

Развивающая и коррекционная работа проводилась по результатам обследований воспитанников.

Был выстроен алгоритм работы по снижению уровня детской тревожности, внедрение которого в практику позволило снизить количество детей с повышенным уровнем

тревожности, о чем свидетельствуют наблюдения, индивидуальные беседы с воспитанниками, педагогами и родителями.

Анализ анамнестических сведений об этих детях выявил, что дети – часто болели и редко посещали детский сад. Сравнительный анализ за 3 года показывает, что значительно увеличился процент положительного состояния эмоционально-волевой сферы детей-выпускников, что является положительным стабильным фактором.

Воспитатели Детского сада активно использовали современные, инновационные формы и методы реализации ФГОС. Это: исследовательская деятельность, проблемные ситуации, ситуативные разговоры, методы моделирования, экспериментирования, прогнозирование, предположение, исследование предметов и явлений живой и неживой природы, решение логических задач и др. В старших и подготовительной группах большое внимание уделялось проектной деятельности в процессе тематических недель. Воспитатели Детского сада создавали условия для активного участия своих воспитанников в конкурсах различного уровня. На протяжении учебного года педагоги совместно с родителями участвовали в различных творческих конкурсах и акциях, раскрыв огромный творческий потенциал в подготовке и проведении совместных мероприятий.

Среди критериев результативности методической работы по реализации Образовательной программы выделяется качество воспитательно - образовательной работы, рост профессионализма и квалификации педагогов, рациональные затраты времени, рост творческой активности, удовлетворенность воспитателя своим трудом.

Целью методической работы в 2022 году было создание в ОУ организационно педагогических условий для выполнения Образовательной программы, осуществления непрерывного образования педагогов, развития их творческого потенциала.

Основные задачи методической работы:

- использование современных инновационных форм и методов реализации ФГОС;
- оказание методической поддержки и необходимой помощи участникам педагогического процесса (педагогам, родителям (законным представителям) воспитанников и др.) по вопросам реализации Образовательной программы;
- выявление, изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта реализации Образовательной программы;
- трансформация опыта работы педагогов в соответствии с ФГОС на различных уровнях. (Презентации, мастер-классы, публикации, участие в конкурсах) ;
- обеспечение педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях реализации Образовательной программы;
- организация педагогического мониторинга реализации Образовательной программы.

Активными участниками всех мероприятий были родители. Они принимали участие в создании детских проектов, помогали в благоустройстве участков, изготовлении игрового оборудования, в оформлении презентаций по тематическому планированию.

В 2022 году Детский сад №30 функционировал в полном режиме, занятия с детьми воспитатели проводили в соответствии учебным планом. Родители активно участвовали в обучении и воспитании, своих детей, педагоги организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно организовывали участие воспитанников в конкурсах различного уровня.

Количество воспитанников по группам здоровья

Календарный год	I	II	III
2022	126 (54%)	91 (39%)	15 (7%)

В 2022 учебном году МБДОУ № 30 посещали 25 воспитанников, имеющих особые образовательные потребности (из них - 3 ребенка инвалида). На основании заключения ПМПК и первичной диагностики каждого ребёнка, в начале года рабочей группой ППК были разработаны АОП для каждого ребёнка. С целью динамики развития ребенка и коррекции приёмов работы в течение года проводился мониторинг.

Детям с особыми образовательными потребностями систематически оказывалась комплексная психолого-педагогическая помощь. Комплексный анализ результатов диагностики выявил позитивные изменения в развитии детей, а также позволил обнаружить резервные возможности каждого ребенка. Были определены основные направления работы на следующий учебный год.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детского сада №30 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по группам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2022 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

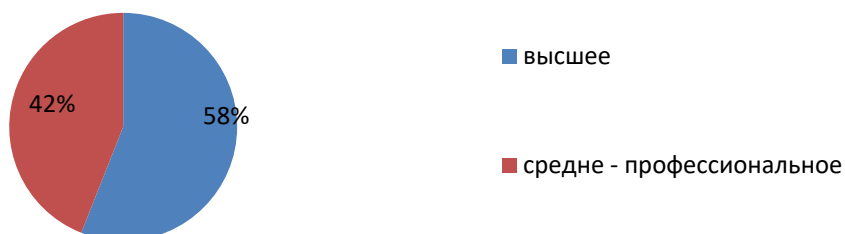
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Согласно штатному расписанию Детского сада №30 укомплектован педагогами на 100%. Общее количество педагогических работников – 24 человека (1 старший воспитатель, 18 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог).

Кол-во педагогов по образованию	Наличие квалификационных категорий, кол-во педагогов	Стаж работы, кол-во педагогов
Высшее- 13 (58%) Среднее специальное - 12(42%)	Высшая 7 (29%) Первая 9 (38%) Без категории 8 (16%)	0-3 лет - 4% 3-5 лет – 21% 5-10 лет - 33% 10-15 лет - 8% 15-20 лет- 33%

Уровень образования



Стаж педагогической работы



Квалификационные категории



За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 педагога;
- первую квалификационную категорию – 4 воспитателя;
- подтвердили высшую квалификационную категорию – 2 педагога

Педагоги ДОУ в 2022 году прошли курсы повышения квалификации

ФИО	Курсы ПК на базе МБОУ ДПО ПК ЦРО г.о.Самара, в системе, «А и С кадры в образовании»	Кол-во часов
Иванова Э.Г.	Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС	23.08.22 – 14.09.22
Юдина М.А.	«Инновационные технологии развития детского изобразительного творчества»	36ч.
Филатова Е.В.	Особенности формирования эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте	24.10.22 – 31.10.22 36ч.
Юдина М.А., Филатова Е.В.	Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста с применением современных игровых технологий	7.11.22 – 18.11.22 36 ч.
Иванова Т.В.	«Формирование социально – бытовой ориентировки в режимных моментах и действий самообслуживания в период адаптации детей с ОВЗ к условиям инклюзивного образования в ДОО»	14.11.22 – 18.11.22 36 ч.
Хоршева Ю.А.	«Формирование социально – бытовой ориентировки в режимных моментах и действий самообслуживания в период адаптации детей с ОВЗ к условиям инклюзивного образования в ДОО»	14.11.22 – 18.11.22 36 ч.
Коробова Е.И.	«Современные подходы к организации образовательного процесса по развитию проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»	23.11.22 – 03.12.22 36ч.
Ахметова Г.Р.	Коррекционно – развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации	26.12.22 – 30.12.22 36 ч.

Григорьева Н.С., Мараба З.А., Мартынова Ю.В.	Инклюзивное и интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	26.12.22 – 30.12.22 36 ч.
Анашкина И. Б.	Преемственность дошкольного и начального образования: содержательные аспекты	28.11.22 – 14.12.22 36 ч.

90% педагогов, с целью повышения профессионального мастерства, участвовали в вебинарах и методические объединения района и города, принимали активное участие в трансформации своего опыта работы с детьми.

В 2022 году педагоги приняли участие в мероприятиях в конкурсах и мероприятиях различного уровня

ФИО	Конференция, олимпиада	дата
Коробова Елена Ивановна	Участие в мастер – классах «Организация образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья», «Лучшие педагогические практики сенсорного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»	2022 г
Иванова Элана Геннадьевна	Методический форум «Применение современных образовательных технологий как средство повышения качества дошкольного образования: лучшие практики дошкольного образования»	15-30 мая 2022 г.
Григорьева Наталья Сергеевна	Региональный фестиваль – конференция «Духовные и культурные традиции в современной России» Сообщение: «Организация системы работы по приобщению дошкольников к народной культуре и традициям народов Самарского края»	13.09.2022 г
Иванова Э.Г., Севрюкова А.И., Иванова Т.В., Хоршева Ю.А., Павлова О.С.	Августовская конференция Сообщения:	16.09.2022 г.
Бакулина М.Д..	VIII городской психологический форум Сообщение: «Психогимнастика как средство снижения тревожности у детей дошкольного возраста с ТНР»	23.11.2022 г.
Григорьева Н.С., Иванова Э.Г., Севрюкова А.И., Бакулина М.Д., Павлова О.С., Минаева Н.М., Сосова Н.В., Зверева М.Н., Зайдуллина Е.Г.	Детство: Сообщения: «Имитационное моделирование как средство знакомства дошкольников с трудом взрослых»; «Социализация воспитанников с ОВЗ	30.11.2022 г.

	старшего дошкольного возраста в процессе интегрированной образовательной деятельности в ДОУ»; «Влияние самооценки на тревожность детей с ТНР»; «Использование сказкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста»	
--	---	--

Участие педагогов в конкурсах (2022 год)

IV Городской конкурс методических разработок «Навстречу детству» (для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ)	Ноябрь	Сертификаты участников - Бакулина М.Д., Сосова Н.В., Минаева Н.М., Иванова Т.В., Хоршева Ю.А.
Районный конкурс «Книжка – малышка»	Ноябрь	Сертификат участника – Мараба З.А., Цыганова А.С. Диплом победителя – Севрюкова А.И., Иванова Э.Г.
Открытый конкурс «Лучшая новогодняя фотозона»	Декабрь	Диплом III степени -Филатова Е.В., Цыганова А.С., Севрюкова А.И., Мараба З.А., Коробова Е.И., Минаева Н.М., Ахметова Г.Р. Диплом II степени - Хоршева Ю.А. Диплом I степени - Иванова Э.Г
Всероссийский конкурс «Новый год в детском саду»	Декабрь	Зверева М.Н., Хоршева Ю.А., Иванова Т.В., Иванова Э.Г., Цыганова А.С., Мараба З.А., Коробова Е.И., Мартынова Ю.В.

Результаты участия воспитанников на различных уровнях

№	Мероприятия	Дата проведения	Содержание
Участие воспитанников			

1	Городская онлайн – игры «Моя Губерния. На перекрестке времен», посвященной 170 – летию образования Самарской губернии»	Январь	Команда «Дошколята»
2	Межрегиональный конкурс рисунков «Птица года 2022 – домовый воробей»	Февраль	Сертификат участника Позымаев Илья (педагог Болмашнова Н.В.)
3	IX Областной конкурс хореографического искусства «Танцующий город»	Февраль	Танцевальный коллектив «Почемучки» (педагог Зверева М.Н.)
4	Региональный этап Всероссийского конкурса экологический рисунков «Экологическая среда города»	Февраль	Диплом 1 место – Иванова Милана (педагог Цыганова А.С.)
5	Дистанционный конкурс «Равнение на Победу»	Мая	Диплом II место ансамбль «Звёздочки» (педагог Зверева М.Н.)
6	Городской Интернет – проект «Её Величество – Семья»	Июнь	Диплом I место Жестоков Арина (педагог Иванова Т.В.) Диплом II место Аноруо Джастин (педагог Хоршева Ю.А.)

7	Региональный конкурс «Моя дружная семья»	Сентябрь	Сажин М., Торхова М. (педагог Мараба З.А); Гнутов Л., Шапцева В. (педагог Иванова Э.Г.); Ерохматова М. (педагог Коробова Е.Н.); Нечаева М. (педагог Павлова О.С.); Сидорова М. (педагог Минаева Н.М.); Зинченко А. (педагог Севрюкова А.И.)
8	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	Сентябрь	Группы №3,6,8,1,4
9	Городской конкурс – фестиваль юных инспекторов движения «Скажем авариям нет! Службе пропаганды 90 лет!»	Октябрь	Районный этап I место - Команда «Непоседы» (группа №1) Зверева М.Н., Севрюкова А.И.
10	Городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Радуга национальных культур Поволжья»	Октябрь	Сажин Максим (педагог Мараба З.А.) Шапцева В.Ю. (педагог Цыганова А.С.) 2 место - Медведева П.Е. (педагог Хоршева Ю.А.) I место-Гнутов Л.А. (педагог Иванова Э.Г.)
11	Районный конкурс «Самая читающая семья»	Октябрь	Грамота III место - Торхова М.А. (педагог Коробова Е.И.) Грамота III место - Зинченко А.П. (педагог Севрюкова А.И.)
12	Региональный конкурс «Осенний вернисаж»	Октябрь	Диплом II место - Иняшев Демьян (педагог Коробова Е.И.) Диплом III место - Решетина Полина (педагог Павлова О.С.) Диплом III место - Зайцева Анастасия (Болмашнова Н.В.) Диплом I место - Ерохматова Милана (Мараба З.К.) Диплом I место - Дворянкина Виктория (Мартынова Ю.В.) Диплом I место -Сураева Анна (Юдина М.А.)

13	Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	Октябрь-Ноябрь	Команда «Космос» Сертификат участника
14	Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Октябрь	Безруков Дмитрий Павлович Гильманова Аиша Хусаиновна Деринов Артём Алексеевич Желтова Есения Евгеньевна Иванов Макар Иванович Катунин Григорий Максимович Мамырин Владислав Витальевич Медведева Полина Евгеньевна Рудакова Ева Дмитриевна Дипломы призёров
15	Городской фестиваль-конкурс детской песни "Поющий ангел"	Октябрь	Диплом участника Гаврина Ульяна (педагог Зверева М.Н.)
16	IX открытый городской краеведческий конкурс «Люблю тебя, моя Самара!»	Ноябрь	Диплом победителя II место - Команда «Дошколята» (педагог Юдина М.А.)
17	Областной конкурс детского творчества «Моё любимое животное»	Ноябрь	Медведева Полина (педагог Хоршева Ю.А.) Шапкина Ксения (педагог Севрюкова А.И.) Махамова Василя (педагог Иванова Т.В.)
18	Районный конкурс «Книжка – малышка»	Ноябрь	Сертификат участника – Попова Дарья (Иванова Э.Г.) Диплом Победителя Позымаев (педагог Анашкина И.Б.)
19	Самарский областной фестиваль экологической моды «Экобум – 2022»	Ноябрь	Сертификат участника - Усманова С. (педагог Севрюкова А.И.) Коллектив 4 группы «Звездочки» (педагоги Цыганова А.С., Иванова Э.Г.)
20	Региональный конкурс «Страна Мульти –пульти»	Декабрь	Диплом III место - Лохова Виктория (педагог Филатова Е.В.)

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду №30 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП, детской художественной литературой, периодическими предметами стиля»

В каждой возрастной группе имеются учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Однако, кабинет имеет недостаточную площадь для организации совместной деятельности педагогов. Все мероприятия с педагогами проходят в музыкальном зале.

В течение учебного года методический кабинет пополнен нормативно-правовой и методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС, материалами с курсов для воспитателей, электронными презентациями по тематическому планированию, творческими конкурсными работами педагогов по различной тематике, методическими разработками электронного журнала Справочник старшего воспитателя.

Информационное обеспечение Детского сада № 30 включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование)
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 24;
- кабинет заведующего – 2;
- методический кабинет – 2;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 2;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 2;
- медицинский кабинет – 2;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая современным санитарным требованиям и ФГОС ДО. Предметно-пространственное окружение в МБДОУ № 30 эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе имеется игровая, спальня, раздевалка, туалетная комната, моечная. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная основной общеобразовательной программе дошкольного образования Детского сада №30, в соответствии с требованиями ФГОС.

В ОУ созданы условия для организации воспитательно-образовательного, коррекционного процесса.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья воспитанников, а также характера личностно ориентированной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. В кабинете педагога-психолога имеется комплект материала для коррекционной работы с воспитанниками.

В 2022 году Детский сад № 30 провел косметический ремонт в группах. Пополнили игровое оборудование на участках. Материально-техническое состояние Детского сада № 30 и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 02.03.2021 г. принято Положение о внутренней системе оценки качества с учётом требований на современном этапе. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 82% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 18 процентов выпускников зачислены в гимназии и школы с углубленным изучением предметов.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. В период с 10 по 20 ноября 2022 года, проводилось анкетирование родителей «Выявление удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг». В анкетировании приняло участие 166 человек (69%, достоверное большинство) родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ «Детский сад №30» г.о. Самара. Проанализировав анкеты, было выявлено, что родители систематически получают информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения о питании. Удовлетворенность составила 98%.

О режиме работы группы знают 85 % опрошенных родителей.

Успехи и проблемы в развитии ребенка интересуют каждого родителя, 26% родителей частично удовлетворены осведомленностью о проблемах и успехах в развитии и воспитании детей, 74% родителей полностью удовлетворены получаемой информацией.

Для удобства родителей в группах оборудованы: информационные стенды, уголки специалистов: педагога-психолога, медицинской сестры, есть рекомендации всех специалистов на сайте Детского сада (Советует логопед, психолог, старший воспитатель, инструктор по физическому воспитанию) Удовлетворенность 98%.

83% родителей отметили, что они полностью удовлетворены состоянием материальной базы ДОО, обеспеченностью игрушками и развивающими пособиями, однако, 17% опрошенных удовлетворены частично.

85% родителей полностью удовлетворены качеством получаемых услуг, отмечают профессионализм педагогов, владение теоретическими знаниями, профессиональными умениями и навыками, 15% опрошенных удовлетворены частично.

Родителей регулярно информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей. Показатель удовлетворенности составил 98%.

90% родителей полностью удовлетворены взаимоотношением педагогов с детьми, считают, что в процессе воспитания и обучения педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, 10% опрошенных удовлетворены частично.

Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры, успехи и др.). Полная удовлетворенность составила 97%, частично удовлетворены 3% родителей.

98% родителей полностью удовлетворены воспитательно - образовательным процессом, отмечают насыщенность образовательного процесса, активизацию познавательной двигательной и творческой активности.

В целом, по результатам анализа анкет, можно сделать следующие выводы: Удовлетворенность родителей составляет 98%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

Так, 70% родителей отмечают, что работа воспитателей при рассылке по тематическому планированию их полностью удовлетворяла, 20% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с форматом проведения занятий.

**Результаты анализа показателей деятельности организации
(Данные приведены по состоянию на 30.12)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	: Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	234
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	234
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	210
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	234
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	234
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	25
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	234
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8.6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 (58%)

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 (42%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12(42%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12(42%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 (67%)
1.8.1	Высшая	7 (29%)
1.8.2	Первая	9 (38%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет	Человек%
1.9.1	До 5 лет	5 (21 %)
1.9.2	Свыше 30 лет	8 (33%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2(8%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 (12%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 (52%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 (52%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек / 10 человек (24 чел/ 234)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	0

1.15.5	Учителя-дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8 км
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ внутренней и внешней среды ДООУ, оценка реализации выбранной стратегии развития позволила выявить проблемы сегодняшнего состояния учреждения:

- Выявлена невозможность принятия новшеств (создание и использование ИКТ) рядом педагогов в силу возрастных причин.
- Выявлена сложность выстраивания отношений дошкольного учреждения и части родителей воспитанников как социальных партнеров.
- Самоанализ своей педагогической деятельности всеми педагогами показал разный уровень их достижений от уровня ДООУ до федерального и международного.

* Анализ показателей указывает на то, что в целом, Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

* Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Перспективы работы ДООУ:

- Эффективная реализация Основной общеобразовательной программы, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- Творческая реализация рабочих программ педагогов;
- Личностно-ориентированная система образования и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- Обеспечение полного соответствия предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе требованиям ФГОС ДО (оснащение мобильными центрами, современным игровым оборудованием)

- Обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- Четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- Систематическое планирование и проведение различных форм работы с детьми социально-нравственного и духовно - нравственного направления.
- Высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

* В 2022 г. направить на аттестацию воспитателей, у которых отсутствует категория и заканчивается срок её действия, проанализировать работу всех педагогов с детьми и родителями, оказать помощь в обобщении и трансформации их опыта работы на различных уровнях.

В целях развития муниципальной системы дошкольного образования городского округа Самары в соответствии с приоритетными направлениями государственной, региональной и муниципальной политики в сфере образования, на базе МБДОУ «Детский сад № 30» г.о. Самара в 2022 году была организована работа стажировочной площадки по патриотическому направлению на тему «Приобщение дошкольников к культурному наследию России посредством современных образовательных технологий».

Перечень основных программных мероприятий:

1.Семинар-практикум

«Система работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с обычаями и традициями народов Самарского края»:

- Организация системы работы по приобщению дошкольников к народной культуре и традициям народов Самарского края». (Старший воспитатель МБДОУ № 30 Григорьева Н.С.)
- «Мини-музей, как средство приобщения дошкольников к истокам народной культуры» (Воспитатель МБДОУ № 30 Иванова Э.Г)
- «Подвижные игры народов Поволжья, как форма ознакомления дошкольников с родным краем и малой Родиной» (Инструктор по ФИЗО МБДОУ № 30 Зайдуллина Е.Г)
- Мастер-класс для педагогов «Самарская матрешка» (Воспитатель Хоршева Ю.А.)
- Игра – путешествие для детей старшего дошкольного возраста «Самарский край – народами богат» (Воспитатель МБДОУ № 30 Иванова Т.В; Музыкальный руководитель МБДОУ № 30 Шобанова Р.М)

2.Педагогическая гостиная

«Специфика формирования у дошкольников уважительного отношения к традициям и обычаям народов Самарского края с использованием малых фольклорных форм»:

- «Использование малых фольклорных форм в формировании нравственно-патриотических чувств дошкольников» (Учитель –логопед МБДОУ № 30 Сосова Н.В, Педагог-психолог МБДОУ № 30 Бакулина М.Д)

- Театрализованное интегрированное фольклорное мероприятие «Встречаем весну» для старших дошкольников (Музыкальный руководитель МБДОУ № 30 Зверева М.Н, Воспитатель МБДОУ № 30 Анашкина И.Б)
- Фольклорный досуг «Посиделки - праздник души» (Воспитатель МБДОУ № 30 Павлова О.С)
- Мастер – класс «Технология изготовления Самарской глиняной игрушки – свистульки» (Воспитатель МБДОУ № 30 Филатова Е.В.)

Выводы и предложения:

1 Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ОДО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

В дошкольном учреждении создана полноценная предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, художественно-эстетического, познавательного и социального развития ребенка.

В работе с детьми педагоги широко используют современные технические средства: компьютеры, мультимедийные установки, кроме того в ДОУ имеется доступ к интернету.

2. Анализ качества обеспечения безопасности, здоровья и услуг по присмотру и уходу.

Обеспечение качества безопасности, здоровья и услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

1. Наличие мероприятия по укреплению и сохранению здоровья воспитанников;
2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ;
3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач нашего детского сада, поэтому в реализации системы физкультурно-оздоровительной работы принимает участие весь персонал детского сада. Все работники наряду с администрацией и педагогическим персоналом несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

3. Организация питания в детском саду

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно - психического развития ребенка. Ухудшение качества питания к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в детском саду уделяется повышенное внимание.

- Режим питания - 5-ти разовое.

- Детский сад работает по утвержденному 10 - ти дневному меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Рацион питания разнообразен как за счет расширения ассортиментов продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта.

- При разработке меню учитываются возрастные группы: 1,5 - 3 лет и 3 - 7 лет. Набор блюд при этом единый, различен объем порций для младших и старших детей. Энергетическая

ценность меню просчитана по установленным нормам: для ребенка младше трех лет составляет 1400 ккал, а старше трех лет - 1800 ккал.

- Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

- Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

- Все блюда - собственного производства, готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Во всех возрастных группах создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня. Педагогами систематически проводятся:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;

- закаливание (воздушные ванны);

- подвижные игры на прогулке;

- физкультминутки во время проведения образовательной деятельности;

- физические упражнения после сна;

- медико-педагогический контроль.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья, половые особенности. В каждой возрастной группе имеются «листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, хронические заболевания, антропометрические данные). Опираясь на эти сведения, проводится физкультурно-оздоровительная работа с детьми. Кроме этого проводится коррекционная работа

с детьми, имеющими те или иные физические нарушения (осанки, плоскостопия).

Родители также принимают активное участие в проводимых в ОДО мероприятиях:

традиционно ежегодно в детском саду проводятся Дни здоровья, в которых обязательным условием является участие родителей вместе со своими детьми, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».

Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей.

В Учреждении ежегодно проводится плановый осмотр детей старшего возраста врачами-специалистами и педиатром детской поликлиники. Особое внимание уделяем организации приема детей во время приема детей в ОДО и карантинных мероприятий.

Обеспечение снижения общей и инфекционной заболеваемости детей осуществляется за счет:

- четкого соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

- системного проведения оздоровительных мероприятий, закаливающих процедур;

- включения оздоровительных технологий (дыхательная гимнастика);

- специальных оздоровительных и лечебных мероприятий (витаминотерапия);

- выявления в результате анкетирования родителей вопросов, интересующих их по проблеме здоровья (в частности воспитания привычки здорового образа и жизни).

В детском саду созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования, в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом руководителя на начало учебного года назначается ответственный за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

- Имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, акты о состоянии пожарной безопасности.
- Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения.
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.
- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- Проведен общий технический осмотр здания.
- Своевременно перезаряжены огнетушители.
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства.
- Завезён новый песок в песочницы.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- заключен договор на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки;
- в ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатного сторожа;
- два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности; охране труда, пожарной безопасности;
- здание освещается в ночное время;
- МБДОУ огорожено забором.

Большое значение в работе ОДО имеют практические занятия по привитию детям навыков безопасного поведения. С этой целью оформлены уголки безопасности, изготовлены методические пособия, имеются планы работы.

Выводы и предложения.

Показатель качества услуг по присмотру и уходу за детьми соответствуют требованиям. В ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработано Положение об организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).

В ОДО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

4. Анализ качества взаимодействия с семьями воспитанников

Педагогический процесс по любому направлению нашей работы мы стараемся строить в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, ориентируясь на запросы родителей и заинтересовывая их участием в жизни детей в детском саду.

В течение всего учебного года специалистами детского сада проводятся тематические консультации, а также ведётся индивидуальная работа с родителями по волнующим их вопросам и существующим у ребенка проблемам.

Коллектив детского сада определил основные направления сотрудничества ДОО и семьи:

- привлечение членов семей в работу детского сада;

- включение в работу с детьми содержания, которое бы позволило ребенку понять значимость семьи, родных и близких в его жизни;
- отслеживание социального портрета семьи.

Особое значение в вопросах взаимодействия ОДО с родителями имеют праздники. Известно, что добровольное общение родителей с коллективом ДОУ наиболее продуктивно проходит на праздниках. Причина кроется в самой атмосфере этих мероприятий. К сожалению, в прошедшем году было ограничено присутствие родителей на таких мероприятиях.

5. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворены деятельностью детского сада и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

Анкетирование проводилось по 4 параметрам оценки: оснащённость ОДО, квалифицированность педагогов, развитие ребенка в ОДО, взаимодействие с родителями.

Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия. Полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду доступна 92,4% родителей. 6,6% респондентов считают, что педагоги не всегда предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка. Небольшой процент родителей по не определённым причинам не получают информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания детей.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ

Опираясь на данные, полученные в результате ответов родителей касаясь предоставления родителям возможности участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение учитывается при организации деятельности ДОУ. Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОУ.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом. Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОУ.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью «Детский сад № 30» составляющий 96,0% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие выводы:

созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

6. Анализ качества управления

В своей деятельности Учреждение руководствуется законодательством Российской Федерации, в том числе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- решениями органов управления образованием Российской Федерации и других
- санитарно-эпидемиологическими правилами;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 30» г.о Самара;
- локальными актами.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений);
- распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», ТК РФ.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления МБДОУ являются: общее собрание коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет как общественная форма управления.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяется Уставом МБДОУ.

В течении учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, медсестры. Были осуществлены:

- обзорный контроль "Готовность групп ДОУ к новому учебному году;
- тематический, в соответствии с годовыми задачами;
- обзорный "Состояние предметно - пространственной развивающей среды для организации

Для каждого вида контроля заведующим собирались и анализировались разнообразная информация, по результатам контроля составлялись справки, выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

Формы обратной связи Вопросы, замечания и предложения по отчёту и освещённым в нём аспектам деятельности ОУ можно отправить по адресу:

Адрес: 443091, г. Самара, проспект Карла Маркса 370.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №30» Варенникова Ирина Николаевна.

Телефон(ы): тел./факс: 8(846) 956-08-28, E-mail : doo30s@samara.edu.ru

Адрес сайта: <http://www.detsad30sam.ru/>