

**Индивидуальная образовательная программа на 20 \_- 20 \_ уч год**

Код ребенка: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Заключение: ТНР

Дата составления: \_\_\_\_\_

Направления работы	Задачи	Содержание работы (коррекционно-развивающая работа)	Ответственн ые
Образовательная область: «Речевое развитие»	<p><i>Развитие словаря</i> Развивать понимание обобщающего значения слов. Учить выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? Какое?</i>. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p><i>Развитие фонетико-фонематической системы языка</i> Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Закрепить понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>.</p> <p><i>Звукопроизношение</i> Постановка и автоматизация в речи звуков Л, Ш, Ж, Р, Рь</p> <p><i>Развитие связной речи и формирование коммуникативной функции речи</i> Учить составлять рассказы-описания, рассказы по серии картинок, пересказывать хорошо знакомые сказки и короткие тексты.</p>	<p>Игровые упражнения «Назови», «Назови части» «Назови одним словом» «Разложи картинки по домикам» (с последующим проговариванием обобщающих слов) «Назови ласково», «Подбери признаки к предмету»  «Кто где сидит?», «Один-много» «Называй звуки и считай»  «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заведи», «Когда это бывает?»  «Громко-тихо»  Разучивание простых рифмовок, чистоговорок «Послушай и повтори» Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Зима в городе», «На музыкальном занятии»,</p>	учитель-логопед, воспитатель

		«Корова с теленком», «Лошади и жеребята»	
Образовательная область: «Познавательное развитие»	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.</p> <p>Развивать объем, концентрацию, переключение, устойчивость внимания.</p> <p>Развивать зрительную, слуховую, кинетическую память.</p> <p>Развивать кратковременную и долговременную память.</p> <p>Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).</p> <p>Развивать логическое мышление. овладение логическими операциями — анализ, выделение свойств, сравнение, установление соответствия (анализ образцов, сравнение произведений.).</p> <p>Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 5.</p> <p>Повышать осведомленность в разных сферах жизни, природных явлениях и их закономерностях.</p> <p>Расширять представления о труде окружающих, сведения о профессиях.</p> <p>Систематизировать знания о временах года, месяцах.</p>	<p>Найди большой красный квадрат, маленький синий треугольник и тд.</p> <p>- Игра «Составь рисунок по картинке» (из спичек или счетных палочек)</p> <p>- Классификация (Овощи, фрукты, одежда, обувь, посуда)</p> <p>- Игра «Найди и зачеркни»</p> <p>- «Разрезные картинки» (3-х, 4-х составные)</p> <p>Найди отличия», «Что неправильно?»</p> <p>«Четвёртый лишний», Игра «Чего не стало?»</p> <p>- Игра «Продолжи ряд»</p> <p>«Помоги гномам», «Геометрическое домино», «Найди кубик с таким же рисунком», «Измени количество»</p> <p>«Логический квадрат», «Прятки», «Ключики»</p> <p>«Помоги найти ботинок», «Склеим разбитую тарелку»</p> <p>Упражнения: «Сложи узор», «Волшебные фигуры», «Найди ключи», «Угадай, какая фигура», «Найди лишнюю», «Где чей дом?»</p>	педагог-психолог, воспитатель
Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»	<p>Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.</p> <p>Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.</p> <p>Развивать инициативу. Воспитывать умение действовать в команде.</p> <p>Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.</p> <p>Учить самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий</p> <p>Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: ««В поликлинике», «Айболит», «Моряки», «Почта», «В магазине», «Строим дом», «Шоферы», «В самолете»</p> <p>Разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).</p> <p>Я расту», «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Комплименты», «Подарок другу», «Что я люблю», «Ступеньки</p>	воспитатель, старший воспитатель

	<p>Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.</p>	<p>моих достижений», «Азбука эмоций» Игры способствующие самоуважению «Счастливый сон», «Хочу быть счастливым», «Ракета». «Я и мои друзья», «Волшебный медальон»</p>	
<p>Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений. Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами. Совершенствовать навыки лепки предметов и объектов Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием). Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами</p>	<p>Художественная литература. Русские песенки, потешки, загадки. Русские народные сказки «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди». А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; К Ушинский «Пчелки на разведках, «В лесу летом»; В. Маяковский «Кем быть?», «Доктор Айболит»; С. Маршак</p> <p>Произведения для слушания: П. Чайковский «Старинная французская песенка», «Марш деревянных солдатиков», М. Глинка «Детская полька»;</p> <p>Песни для пения: «Осень пришла», «Земля полна чудес» (муз. Е. Зарицкой сл. М. Пляцковского)</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Повтори звуки», «Ступеньки», «Музыкальные загадки»</p>	<p>музыкальный руководитель, воспитатель, старший воспитатель</p>
<p>Образовательная область: «Физическое развитие»</p>	<p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность удерживать равновесие. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой». Выполнять упражнения для укрепления мышц спины.</p>	<p>Игры с бегом: «Пятнашки», «Пятнашки со скакалкой», «Бег с препятствиями», «Птицы и клетка» Игры с прыжками: «Прыжки по кочкам», «Цапля», «Скакалка», «Кот и воробей», «Поймай лягушку» Игровые поединки: «Попади в бутылку», «Кто дальше», «Собери яблоки» . Эстафетные игры: «Эстафета с загадками»</p>	<p>инструктор по физической культуре, воспитатель, старший воспитатель</p>